

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

Протокол № 3

общешкольного родительского собрания

Тема: «Семья как фактор физического и психического здоровья ребенка».

от «11» января 2023г.

Присутствовало - 196 человек

Повестка дня:

1. Ответственность родителей за воспитание детей. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. (Потрахов А.И. инспектор ОПДН)
2. «О профилактике дорожно-транспортных происшествий». (Черняева Е.М. инспектор ГИБДД)
3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. (Семенова С.Н., социальный педагог)

Ход собрания

По первому вопросу слушали Потрахова А.И. инспектора ОПДН, который рассказал об ответственности несовершеннолетних и их родителей при совершении детьми правонарушений или преступлений.

Он отметил, что в 14 лет дети получают первый паспорт, а вместе с ним и некоторую дозу прав и ответственности – до этого момента за любые действия малолетних отвечают их родители. Кража, хулиганство, нанесение увечий, насилие, даже терроризм или убийство – все это ложится на плечи взрослых, которые чаще всего отвечают материально. Малолетний гражданин обычно ограничивается серьезным внушением и некоторыми другими мерами влияния. Стоит отметить, что при совершении серьезного преступления (например, за убийство или нанесение увечий) ребенка, начиная с 11 лет, могут отправить в специальное лечебно-воспитательное учреждение на срок до 2 лет. Важно знать: если в момент совершения преступления подросток находился не под ответственностью родителей (например, был в школе или лагере), то и отвечать за его проступок будут учителя или воспитатели. Чаще всего малолетние дети не совершают серьезных правонарушений. К числу наиболее часто встречающихся нарушений относятся:

- мелкие кражи и грабежи;
- порча имущества;
- хулиганство и драки;
- нарушение ПДД.

За все эти преступления ответственность целиком и полностью лежит на родителях. Впрочем, если несовершеннолетний совершил более тяжелое преступление, суд может привлечь к наказанию взрослого, который подтолкнул ребенка к этому. Начиная с 14 лет, несовершеннолетние отвечают за совершенные преступления: убийства, терроризм, жестокое обращение с животными, кражу, насилие и другие. По большей части дети отделяются штрафом и предупреждением, также правоохранительные органы проводят дополнительную беседу с родителями. Однако в этом возрасте несовершеннолетние могут и попасть в тюрьму.

Начиная с 16 лет, несовершеннолетний получает административную ответственность. Отныне его могут привлечь к уголовной ответственности за вышеперечисленные преступления, а также приговорить к административной — за менее тяжкие преступления. Помимо заключения в исправительную колонию несовершеннолетнего могут принудить к:

- общественным или исправительным работам;
- выплате штрафа из собственных средств или конфискации имущества;
- лишению права заниматься некоторыми видами деятельности.

Обратил внимание что до 16 лет штрафы за подростка выплачивают родители, так как он сам не может устроиться на работу. После наступления совершеннолетия гражданин начинает нести полную уголовную ответственность за свои действия. Пока подросток не достиг совершеннолетия, за его поведение и поступки отвечают родители или опекуны. Это связано с особым статусом малыша и его непониманием происходящего. Отсутствие родительского внимания, вседозволенность и распушенность приводят к совершению детьми неосознанных проступков и реальных преступлений. Закон определяет ответственность родителей за противоправные деяния их несовершеннолетних детей.

Решение:

1. Родителям оказывать содействие школе в данной профилактической работе, контролировать досуговую занятость детей, контролировать общение в социальных сетях. В случае чрезвычайных происшествий незамедлительно предупреждать классного руководителя и представителей ШВР;
2. Классным руководителям проводить работу по раннему выявлению семей и детей, требующих особого педагогического внимания; организовать работу по созданию классного родительского коллектива с целью оказания помощи в работе с социальнонеблагополучными семьями.

По второму вопросу слушали Черняеву Е.М. инспектора ГИБДД, которая довела до сведения родителей информацию об аварийности в, ДТП с участием детей.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

- Переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом
- Игры на проезжей части
- Невнимательность к сигналам регулирования движением
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зелёных насаждений и других препятствий
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта
- Незнание правил перехода перекрёстка
- Хождение по проезжей части при наличии тротуара
- Езда на велосипеде по проезжей части, когда нет 14 лет
- Езда на роликах и самокатах по проезжей части

Психологические причины:

Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта, неумение детей наблюдать; невнимательность; неразвитое чувство опасности, недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Евгения Михайловна убедительно призвала родителей быть бдительными, обязательно снабжать детей светоотражающими элементами как на одежде, так на портфелях, рюкзаках и ежедневно напоминать детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения и о Правилах безопасного поведения на дороге:

- научите ребенка ориентироваться в условиях большого города, своего района, неоднократно показывайте ему, как нужно правильно переходить через проезжую часть;
- не оставляйте надолго ребенка без внимания;
- научите ребенка правильно выбирать место для игр, в том числе для катания на велосипедах.

Не нарушайте правила дорожного движения, ведь дети копируют поведение взрослых, без вас они будут вести себя также.

На дороге, проезжей части или обочине вы всегда должны помнить о том, что являетесь примером для подражания своим детям и от вас, родителей, поведения зависит безопасность ребёнка.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях обстановки на дороге. Показывайте ему машины, которых следует остерегаться, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.

Подчёркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска машины. Если ребёнок заметил это, значит, он обучается на Вашем примере.

Находясь на улице, всегда крепко держите ребёнка за руку, даже если Вы находитесь в нескольких метрах от проезжей части.

Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров. Пользуясь одним и тем же маршрутом, выберите самое безопасное место для перехода - подземный или регулируемый пешеходный переход. Если Вы своим примером приучите ребёнка ходить, где ему захочется, никто не в силах будет его переучить.

Перед началом перехода необходимо остановиться на тротуаре, не ближе полуметра от края, и осмотреть проезжую часть.

Если дорога узкая, то следует начинать переход тогда, когда вы сможете перейти через проезжую часть, не задерживаясь на середине дороги. Если вы прошли только половину пути, заметили приближающийся к вам транспорт, следует остановиться и дождаться его проезда. Ни в коем случае не возвращайтесь обратно, не делайте шаг назад. Будьте спокойны сами и спокойно держите ребёнка.

Если дорога широкая, дойдя до середины, следует еще раз осмотреть ту сторону, откуда возможно появление автомобиля. Автомобиль мог находиться далеко от вас или был не виден.

Не начинайте переход, если вы подошли к светофору, на котором уже горит разрешающий сигнал пешеходам. Помните: сигналы меняются через несколько секунд. Ребёнок должен привыкнуть к тому, что переход улицы следует начинать только после того, как на светофоре загорелся зелёный сигнал для пешехода.

Никогда не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Если ребёнок сделает это с вами, он так будет поступать и без Вас.

Не переходите дорогу, не доходя нескольких метров до пешеходного перехода, боясь не успеть на «зелёный». Транспорт на этом участке еще движется! Если на вашем пути расположен светофор с вызывным устройством, научите ребенка правильно обращаться с «кнопкой»: после нажатия проходит разное время до включения разрешающего сигнала. Поэтому следует нажать на кнопку и ожидать, пока на пешеходном светофоре появится «зелёный человечек». После этого, убедившись, что транспорт остановился, следует начинать переход.

Никогда не переходите дорогу наискосок. Идти следует строго под прямым углом к обочине. Сами взрослые, может быть, и успеют перейти, но ребёнок один не будет видеть дорогу и возможной опасности, время его нахождения на проезжей части возрастает.

Скорость перехода через дорогу и размер своего шага соизмеряйте с возможностью малыша. И вы, и он должны идти спокойным шагом.

Не выходите с ребёнком из-за стоящих и движущихся машин, кустарников, снежных сугробов, киосков, не осмотрев предварительно дороги. Это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не посылайте ребёнка переходить или перебежать дорогу впереди Вас, идти самостоятельно, когда Вы находитесь на противоположной стороне. Этим Вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам.

В случае отсутствия тротуара или невозможности двигаться по обочине, следует идти по краю проезжей части навстречу движению транспорта. Ребенок должен находиться слева от вас. Не забывайте держать его за руку.

Следуя по тротуару, пешеходной дорожке, придерживайтесь принципа правостороннего движения (так же, как идут автомобили). Ребёнок должен находиться всегда дальше от проезжей части (ближе к середине тротуара). Никогда не ведите ребенка со стороны дороги.

Пресекайте попытки детей устраивать игры возле проезжей части. Отвлечение внимания от окружающей обстановки грозит выбегом на проезжую часть, где, как запомнилось ребёнку, несколько секунд назад никого не было. Вы должны дойти до пешеходного перехода или (в случае его отсутствия вблизи) дождаться, когда транспорт отойдет. В этом случае вы хорошо будете видеть дорогу в обе стороны и сами будете видны водителям. Если вы научите так поступать своего ребёнка, то вы сможете быть за него спокойны.

Находясь с ребёнком в автомобиле, приучите его садиться только на заднее сиденье. Также поступайте и сами, если Ваш ребёнок еще не самостоятелен.

Ни в коем случае не разрешайте детям стоять (особенно между водительским и передним пассажирским сиденьем): небольшое торможение, проезд по неровной дороге может привести к травмам.

Из любого транспортного средства первым выходит взрослый человек, затем он помогает выйти ребёнку. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. В транспорт ребёнок садится первым.

Если после выхода из автомобиля, автобуса или другого транспортного средства вам необходимо перейти через дорогу, то помните: опасно обходить стоящий транспорт, в т.ч. и легковой, с любой стороны.

Помните, что ребёнок обучается движению по улице прежде всего на Вашем примере, приобретая собственный опыт.

Решение:

1. Родителям: быть примером для детей: самим соблюдать правила дорожного движения, приобрести светоотражающие элементы;
2. Педагогическим работникам проводить профилактические мероприятия в соответствии с планом по профилактике ДДТТ.

По третьему вопросу слушали Семенову С.Н, социального педагога школы. Она сообщила следующее: по данным статистики ежегодно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. До 10% этих детей побори заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей кончают жизнь самоубийством.

Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от родителей.

Жесткое обращение с детьми в семье (т.е. несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму противозаконного обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями.

Основная причина жестокого обращения с детьми - внутренняя агрессивность, т.е. эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного.

Различают несколько основных форм жестокого обращения с детьми:

- физическое,
- психическое насилие,
- пренебрежение основными нуждами ребенка.

Какие же последствия жестокого обращения с детьми в семье?

- уход в религиозные секты,
- уход в объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью,
- агрессивное, преступное поведение детей.

Далее она познакомила родителей с основными понятиями здоровья и правилами благоприятной атмосферы в семье.

Физическое здоровье предполагает благоприятные социальные условия жизни; режим дня; оптимальное сочетание работы и отдыха; физический труд и умственную деятельность, двигательную активность; отказ от вредных привычек; рациональное питание; соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения.

Социальное здоровье проявляется в отношениях с другими людьми. Социально здоровые люди умеют ладить с окружающими. Они уважают чужие права и могут отстаивать свои. Они поддерживают добрые отношения с родственниками, умеют находить новых друзей, умеют выразить свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятны окружающим.

Психическое здоровье - (духовное или душевное, иногда — **ментальное здоровье**) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психически здоровый человек — это прежде всего человек творческий, жизнерадостный, веселый, открытый, активный, любознательный, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей.

Важнейшим фактором укрепления физического и психического здоровья школьника является **СЕМЬЯ**.

Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Почему мы сегодня говорим о физическом и психическом здоровье детей?

Потому что замечаем нарушения физического психического здоровья школьников. В школе психологические нарушения проявляются в виде агрессии, тревожности, низком уровне самоконтроля, трудностях в общении. Агрессия может проявляться в виде насмешек, издевательств, использования ненормативной лексики. Диагностически, это можно увидеть через рост тревожности и агрессивности детей. На развитие личности ребенка оказывают влияние многие факторы. Это и школа (30%), и улица (10%), и средства массовой информации (30%). Но самое главное место, конечно, занимает семья (40%).

Создание благоприятного морального или психологического климата в семье - одно из важнейших условий сохранения физического и психологического здоровья ребенка.

В семье, в общении с родителями, дети получают первые уроки жизни. В результате общения с близкими взрослыми ребенок приобретает опыт действий, суждений, оценок, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры поведения отца и матери как образца для подражания, а также родительское слово как метод педагогического воздействия. Главное, чтобы слова родителей, их пример, реальные проявления, а также оценки поведения детей совпадали, и тем самым закрепляли представления ребенка о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания, может и навредить ребёнку при использовании неправильных методов воспитания.

Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности; у таких детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении и многие другие.

Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые воспитала семья. Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками, как бы ни старалась школа

и педагоги – помочь такому ребёнку жить по законам добра очень трудно. Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предупреждаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим?

Если родители часто скандалят или привыкли срывать на ребенке плохое настроение, конфликтуют, то ребенок оказывается в неблагоприятной психологической среде. Он постоянно находится в противоречивом напряженном состоянии и не может гармонично развиваться. Ему сложно выработать приемлемое поведение в обществе и не вступать в конфликты. Неблагоприятные семейные взаимоотношения приводят к формированию у ребенка негативных черт характера, и проблемы в его жизни в дальнейшем нарастают снежным комом.

Если после изнурительного рабочего дня (или учебы) человека ждет в семье поддержка, любовь и взаимопонимание, то такой климат поможет ему быстрее отдохнуть, смыть стресс и восстановить силы. В случае, когда человек дома находится в постоянном напряжении, часто конфликтует и ссорится, то такой психологический климат будет способствовать появлению стресса, а при длительном таком состоянии может развиваться депрессия.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Если же в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного становления характера человека.

Так дефицит внимания к ребёнку приводит к ухудшению его успеваемости, нередко к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Это также проявляется в злобности, агрессивности, мрачности, замкнутости, а также в формировании вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и совершении противоправных действий.

Нередко родители из лучших побуждений жёстко контролируют круг общения ребенка, его свободное время, решают за него все возникающие проблемы, отказывают ребёнку в праве на собственное мнение, навязывая свой образ мыслей. Тотальный контроль родителей и неблагоприятная семейная ситуация в целом вызывают естественный протест ребенка, ведут к конфликтам, появлению суицидальных мыслей и намерений, уходам из дома, тогда доминирующее влияние будет оказывать уже улица.

Сделаем выводы:

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).
- ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).
- ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).
- ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).
- ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).
- ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).

Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплоченность семьи, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей

семье, ответственность. Благоприятная атмосфера в семье способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Семья (родители) является неотъемлемой частью педагогического процесса. Без активного участия родителей нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. Чтобы семья стала хорошей школой, а школа хорошей семьёй необходимо их правильное и тесное взаимодействие. Сегодня, в нашей стране, некоторые родители рассуждают так: если ребёнок отправляется в школу, то теперь именно она ответственна за его воспитание и образование, ведь там работают специалисты, они и должны обучать. Тем самым эти родители снимают ответственность с себя за своё чадо. Но Конституция РФ гласит, что каждый имеет право на образование и получать это образование гражданин России начинает в 6, 6 лет, а до этого его основными педагогами являются родители. С переходом в школу обязанности по заботе о детях никто с родителей не снимает, они обязаны обеспечить получение детьми образования. Таким образом, законодатель должен предоставить родителям право влиять на ход учебного процесса: они могут помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, на родительских собраниях родители учащихся могут быть активными участниками дискуссии. Но вопрос в том, хотят ли сами родители быть активными участниками в процессе обучения своего ребёнка? Далеко не все родители принимают активное участие в обучении своего ребенка, причины этому разные, начиная с занятости и утомляемости на работе и заканчивая нехваткой времени для элементарного общения с ребёнком, а иногда нежеланием. Современные родители считают, что посидеть с ребёнком час над домашним заданием и раз в год прийти на родительское собрание это нормально. Естественно, что ни о какой активной позиции в процессе обучения и воспитания ребёнка речи не идёт.

Современный родитель это наблюдатель, он не является активным участником в образовательном процессе, и это на сегодняшний день большая проблема, решение которой полностью зависит от самих родителей.

Решение:

1. Принять к сведению полученную информацию

Председатель: _____ Соколовская Е.А.

Секретарь: _____ Мчедлишвили И.Н.

